

## L'IMPORTANCE DE DÉVELOPPER LE VOCABULAIRE DES ENFANTS

Le vocabulaire connu par les enfants a une incidence directe sur leur aptitude à comprendre une histoire, ainsi qu'à se faire comprendre par leurs pairs et les adultes.

Les enfants connaissent le sens des mots les plus courants de la langue parlée. Cependant, les histoires regorgent de mots nouveaux qu'ils n'ont jamais entendus ou dont le sens ne leur a jamais été expliqué.

Les histoires lues donnent l'occasion d'aborder la signification de nouveaux mots.

Si ces mots sont importants pour la compréhension de l'histoire, ils devront être expliqués. Sinon, certains enfants pourront perdre le sens de l'histoire.

Travailler pour développer le vocabulaire contribuera aussi à faciliter l'apprentissage de la lecture.



## JE RÉUTILISE LES NOUVEAUX MOTS

Réutilisez les mots travaillés avec les enfants dans différents contextes, afin qu'ils puissent les intégrer dans leur propre vocabulaire.

*Par exemple, si vous avez expliqué le mot « suspendre », vous pouvez l'employer au moment d'inviter les enfants à « suspendre » leur manteau dans leur casier.*

Faites remarquer aux enfants qu'ils peuvent eux aussi utiliser les nouveaux mots lorsque l'occasion se présente.

Si on ne dit pas un mot de façon régulière, les enfants l'oublieront rapidement. Amusez-vous à jongler avec les mots... pour le plaisir de tous!

Programme d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde en milieu scolaire (ÉLÉ-SGMS)

Responsable : Julie Myre-Bisaillon, professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Tous les outils du programme sont disponibles sur : [www.ele-sgms.ca](http://www.ele-sgms.ca).

 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Le projet ÉLÉ-SGMS a été financé par le Programme de partenariats pour le développement social du gouvernement du Canada.

## LE VOCABULAIRE : JE COMPRENDS CE QUE J'ENTENDS,



## JE M'EXPRIME AVEC LES BONS MOTS

Programme d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les services de garde en milieu scolaire



# Des mots...

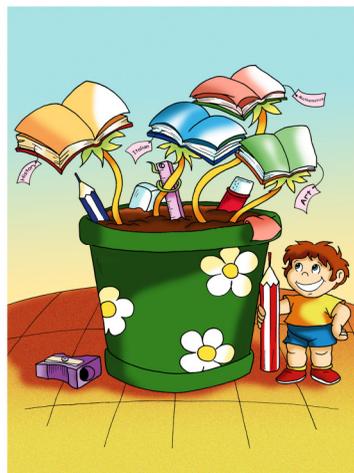
## POURQUOI EXPLIQUER LES MOTS AVANT LA LECTURE ?

Pour stimuler l'intérêt ! Si vous explorez le vocabulaire avant la lecture, les enfants comprendront mieux l'histoire et resteront plus attentifs. À l'opposé, si vous interrompez trop souvent la lecture pour expliquer des mots, vous risquez de perdre l'attention de certains enfants et ils décrocheront de l'histoire que vous leur racontez.

Pendant la lecture, vous pouvez demander aux enfants de vous aviser lorsqu'ils entendront un mot qui a été expliqué. Donnez la parole à un élève pour une explication rapide si le niveau d'attention des enfants le permet.

## J'ANIME DES ACTIVITÉS SUR LE VOCABULAIRE

Pour chacun des livres suggérés, des mots ont été choisis et reproduits sur les « signets vocabulaire ». Vous pouvez imprimer ces signets à partir du site Web.



Certains mots vous paraîtront très faciles : testez-les auprès des enfants. Choisissez trois ou quatre mots dans la liste qui vous semblent les plus adéquats pour votre groupe et expliquez-les en faisant des jeux.

Attention, cette activité ne doit durer que quelques minutes, il ne s'agit pas d'expliquer tous les mots du livre !

# des mots...

## QUELQUES IDÉES D'ACTIVITÉS TOUTES SIMPLES

Vous pouvez commencer par **demander aux enfants si quelqu'un connaît la signification du mot.**

Ensuite, vous pouvez **faire une devinette** avec un mot.

*Par exemple : « Un manchot » est-ce un fruit, un animal ou une chose ? Où vit-il ? Dans la forêt, la maison, en eau chaude, en eau froide, etc. ? Combien a-t-il de pattes ? Vous pouvez donner un choix de réponses aux élèves lorsqu'ils n'ont pas d'idées.*

Vous pouvez aussi jouer à entendre le petit mot dans le grand mot, à **découvrir un mot connu dans un mot nouveau.**

*Exemple : Dans les mots « jaunir » et « jaunissement », quel est le petit mot qu'on entend ? Jaune. Que pensez-vous que « jaunir », « jaunissement » veulent dire ?*

Si vous rencontrez dans une histoire des mots faisant partie d'un même thème, il est possible de demander aux enfants **d'énumérer les mots qu'ils connaissent et qui sont liés à ce thème.**

*Par exemple, si l'histoire parle d'un boulanger et d'un meunier, vous pouvez demander aux enfants de nommer d'autres métiers. Ou encore, si le livre parle d'un chapeau, vous pouvez leur demander de nommer d'autres types de chapeaux (casquette, tuque, béret, etc.).*

# des mots !

De plus, il est possible de **mettre un mot nouveau dans une phrase** et de demander aux enfants d'en deviner la signification.

*Exemple : Mon ventre criait famine, car j'avais oublié ma collation. Que veut dire « crier famine » ?*

Il peut être intéressant d'**apporter des illustrations des mots à expliquer** lorsque c'est possible.

**Choisissez trois ou quatre mots et expliquez-les rapidement en faisant des jeux.**

**Il s'agit d'une activité éclair, que vous pouvez faire à divers moments.**

Lorsque vous rencontrez un mot peu utilisé dans votre région, vous pouvez, en racontant l'histoire, le **remplacer par un synonyme** plus courant chez vous.

*Par exemple : Vous changez l'expression « quignon de pain » pour « morceau de pain ».*

À la fin de l'histoire, **les élèves peuvent vous nommer des mots difficiles à comprendre**, et vous les expliquez.

## J'ENCOURAGE LES QUESTIONS

Il est important d'encourager les enfants à vous poser des questions lorsqu'ils ne comprennent pas un mot ou une expression. Laissez-les vous interrompre pendant votre lecture. Vous serez gagnant, car ils comprendront mieux votre histoire.

Pendant la lecture, soyez attentifs à leur perte de compréhension, car celle-ci ne se traduit pas toujours par un questionnement de leur part.