

Et si on allait plus loin!

Fabrication d'un dé personnalisé

Fabrication d'un dé assez grand (pour un modèle, voir *T6_4ans_St-Valentin_Plus-loin*). Sur chacune des faces, vous pourriez écrire et ajouter une image. Une fois le dé lancé, l'enfant nomme selon l'image obtenue :

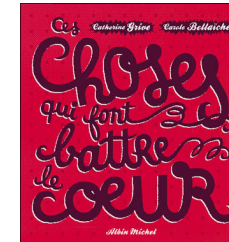
- son jouet préféré
- sa couleur préférée
- son repas préféré
- son toutou préféré
- son sport préféré
- son animal préféré.



Il peut expliquer pourquoi il le préfère.



Pour compléter votre bibliothèque



Ces choses qui font battre le coeur

Catherine Grive
Ill. Carole Bellaïche
Éd. Albin Michel jeunesse



Veux-tu être mon valentin?

Jerry Pallotta
Ill. David Biedrzycki
Éd. Scholastic

Projet ÉLÉ-SGMS-COM : Éveil à la lecture et à l'écriture —
Service de garde en milieu scolaire — Communauté

Responsable : Julie Myre-Bisailon, professeure à la
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

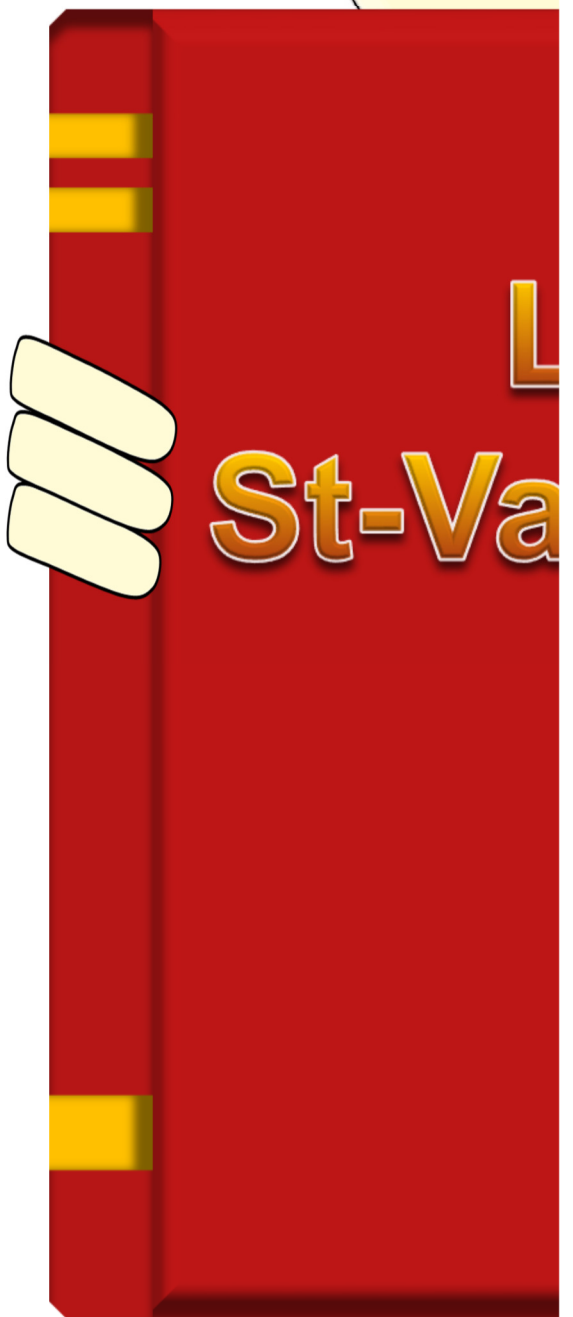
Outils du programme disponibles sur : www.ele-sgms.ca

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Partenaires du projet ÉLÉ-SGMS-COM :

 UNE ÉCOLE
MONTRÉLAISE
POUR TOUS

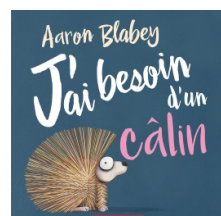
 Réseau réussite
Montréal





Livres proposés

La machine à câlins
Scott Campbell
Éd. Little Urban



J'ai besoin d'un câlin
Aaron Blabey
Éd. Scholastic

Idées pour la pause animée

Dans le livre *La machine à câlins*, de qui aimerais-tu recevoir un câlin?
Ou encore : Montre-moi ta page préférée dans ce livre et dis-moi pourquoi tu l'aimes?



Activité de sciences



Expérience avec des aimants

Mettre quelques aimants et différents objets dans une boîte.
Les enfants pourront tester si les objets sont aimantés. Ensuite, ils pourront se promener dans le local et trouver des objets ou meubles qui sont attirés par les aimants.

Variante

Pour mon porc-épic de couleur

Faire des porcs-épics avec une demi-poire, des cure-dents, des raisins secs, des canneberges ou des guimauves miniatures que les enfants piqueront sur les cure-dents.
Prendre des petits morceaux de cerises pour faire des yeux.
Ils pourront les déguster après.



Comptine proposée

J'ai un petit cœur

J'ai un petit cœur
Qui bat, qui bat.
J'ai un petit cœur
Qui bat de joie.
J'ai un petit cœur
Qui bat, qui bat.
J'ai un petit cœur
Qui bat pour toi!



Activité à l'intérieur

Titre : Mon porc-épic en couleur
Histoire ciblée : *J'ai besoin d'un câlin*
Durée : 15 minutes
Objectif : Amener les enfants à travailler la plasticine.

Préparation

- *Remettre une boule de plasticine à chaque enfant. C'est leur porc-épic. Il a froid. Ils doivent le réchauffer avec leurs mains pour ramollir la plasticine.
- *Le porc-épic perd ses aiguilles : les enfants doivent enlever des petits morceaux de plasticine en pinçant avec le pouce et l'index comme s'ils enlevaient les aiguilles du porc-épic. Ils les déposent sur la table.
- *Par la suite, chaque enfant ramasse toutes les aiguilles de son porc-épic et fait une boule avec ce qui lui reste dans les mains.

Déroulement

- *Chaque enfant forme le corps, la tête et les pieds du porc-épic en sculptant avec ses doigts.
- *Ensuite, les enfants piquent les cure-dents dans le corps de leur porc-épic.

Rôle de l'intervenant

- *Montrer aux enfants comment faire glisser la plasticine avec leurs doigts entre la tête, le corps et les pieds du porc-épic pour former les différentes parties.
- *Exposer les porcs-épics pendant quelques jours et récupérer la plasticine et les cure-dents en les remettant pour un atelier libre.

Matériel

- *Plasticine
- *Cure-dents de couleur
(Pour nettoyer les mains et les tables, passer un papier brun avant d'utiliser l'eau et le savon. C'est magique!)



Matériel

- *8 à 12 cerceaux, 2 cordes à sauter, chaises ou cônes avec corde
- *Images des animaux avec des textures sur chaque animal (*T6_4ans_St-Valentin_Activité-extérieur*).
Ours = fourrure, tortue = bois (bâtons de Popsicle), mouton = laine, serpent = bulle d'emballage, hérisson = velcro, baleine = papier.

Activité à l'extérieur ou en gymnase

Titre : La route des câlins
Histoire ciblée : *La machine à câlins*
Durée : 20 minutes
Objectif : Permettre aux enfants d'improviser la façon de se déplacer en imitant des animaux et en suivant différentes consignes.

Préparation

- *Préparer deux ensembles d'images d'animaux.
- *Dans le gymnase, faire deux circuits de six stations selon l'ordre ci-dessous.

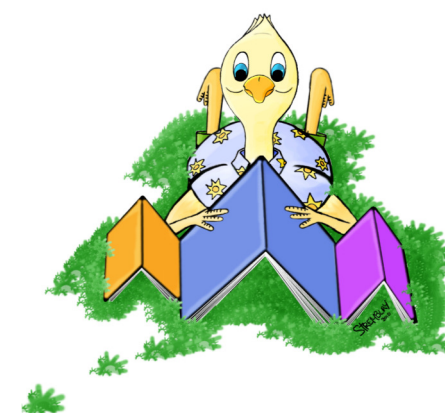
Déroulement

- *Faire des équipes de deux et faire partir deux équipes à la fois. À chaque station, les enfants font un « câlin » à l'animal (le flattent) et font l'épreuve.
- 1. Ours (cerceaux en ligne) : marcher à la manière d'un ours en mettant toujours au moins un pied dans un cerceau et continuer à marcher comme un ours jusqu'à la prochaine station.
- 2. Tortue (corde tendue entre deux chaises ou cônes) : passer sous la corde à quatre pattes sans que les genoux touchent par terre.
- 3. Mouton (aucun objet) : rouler jusqu'à la prochaine station.
- 4. Serpent (obstacle quelconque) : ramper et passer par-dessus une chaise ou tout autre objet.
- 5. Hérisson (corde à sauter étendue au sol) : marcher en équilibre sur la corde.
- 6. Baleine (aucun objet) : couché à plat ventre, avancer en faisant semblant de nager et en se tirant avec les paumes de main au sol.

Activité mathématique



Pendant le parcours entre les stations, insister sur les concepts mathématiques spatio-temporels :
par-dessus, sous, sur, à l'intérieur.



Rôle de l'intervenant

- *Bien expliquer de faire l'activité 2 par 2 afin de réduire le temps d'attente. Pour chaque épreuve où c'est possible, les enfants se tiennent par la main.
- *Il faut aussi montrer l'épreuve à faire à chacune des stations avant de commencer le circuit.